

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИХАЙЛОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рассмотрено на заседании
совета колледжа
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от _____

Утверждаю
Директор
ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда
России
_____ В.Н. Медведев
«__» _____ 20__ г.

**Положение
отделения по воспитательной
и культурно-досуговой работе
в ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует организацию и проведение воспитательной и культурно-досуговой работы в ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России (далее – Колледж).
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Колледжа, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, «Конвенцией о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- 1.3. Предметом воспитательной и культурно-досуговой работы является человек, гуманная свободная личность, способная жить и творить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.
- 1.4. Воспитательная и культурно-досуговая работа строится на следующих принципах:
 - Системности - подход к воспитанию, как к сложному системному процессу.
 - Историзма - воспитание изменяется во времени под влиянием конкретных исторических условий.
 - Преемственности - последовательности и систематичности организации педагогического процесса- направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.
 - Интегративности процесса обучения и воспитания - основан на единстве целей и задач, организованного педагогического процесса.
 - Возрастной целесообразности- в каждом возрастном периоде продуктивно воспитание определенных качеств личности.
 - Воспитания в коллективе и через коллектив - предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.
 - Демократизма- предполагает педагогику сотрудничества.
 - Индивидуализации и дифференциации - направлен не на формирование усредненной массовой личности, а индивидуально ориентирован с учетом задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.
 - Вариативности технологий и содержания воспитательного процесса.
- 1.5. Отделение по воспитательной и культурно-досуговой работе (далее Отделение) создано в целях повышения качества воспитательной работы в колледже, создания условий для творческой самореализации личности, обучающегося и формирования его

нравственной культуры, а также для удовлетворения потребностей обучающихся и педагогов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и организации их досуга во внеучебное время.

- 1.6. В своей деятельности Отделение руководствуется воспитательной программой колледжа для улучшения воспитательной деятельности и формирования стимулов развития личности.
- 1.7. Обучающимся предоставляется право выбора деятельности, организуется творческое сотрудничество молодежи и взрослых.

2. Цель и задачи воспитательной и культурно- досуговой работы

2.1. Цель: разностороннее развитие личности, социально - активного гражданина, обладающего высокой духовной и физической культурой.

2.2. Задачи:

- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- создание условий для успешной социализации гражданского и личностного самоопределения и самоорганизации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, профессиональном и духовно-нравственном развитии обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- совершенствование системы правовой и социальной защиты обучающихся;
- обеспечение реализации личностно ориентированного подхода в воспитательной работе на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий;
- привлечение обучающихся к участию в добровольческой деятельности, реализации социально-значимых проектов, творческих объединений.

2.3. Первоочередные задачи:

- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
- воспитание нравственных качеств, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к милосердию и становлению менталитета российского гражданина;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и

патриотического сознания, правовой и политической культуры, уважения к законности и правопорядку:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- приобретение умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Колледжа;
- воспитание потребности обучающихся к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности. Развитие целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

2.4. Всемерно содействовать всестороннему развитию подростков и молодежи.

3. Основные направления воспитательной и культурно-досуговой деятельности

- 3.1. Гражданско-патриотическое;
- 3.2. Духовно-нравственное;
- 3.3. Спортивно-оздоровительное;
- 3.4. Культурно-досуговое;
- 3.5. Волонтерство;
- 3.6. Самоуправление обучающихся.

4. Организация воспитательной и культурно-досуговой работы

4.1. Организация воспитательной и культурно-досуговой работы осуществляется в соответствии с планом работы Колледжа, утвержденным Советом Колледжа.

4.2. Основные формы воспитательной и культурно-досуговой работы:

В воспитательной системе Колледжа используются следующие формы организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности:

– Общие мероприятия Колледжа. Это традиционные воспитательные и культурно-досуговые мероприятия, посвященные праздничным датам, историческим событиям, началу и окончанию учебного года.

– Групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива учебных групп, работа кружков, секций.

- Внешние формы. Участие в районных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, форумах, олимпиадах, конференциях.

- Мероприятия, направленные на предупреждение противодействия идеологии терроризма (беседы, лекции, круглые столы).

4.3. Ответственность за организацию воспитательной и культурно-досуговой работы в Колледже несет заведующая по воспитательной и культурно-досуговой работе.

5. Структура управления воспитательным и культурно-досуговым процессом

5.1. Общее руководство воспитательной и культурно-досуговой работой осуществляет администрация Колледжа в лице директора и заведующей по воспитательной и культурно-досуговой работе.

5.2. Основным коллегиальным руководящим органом по воспитательной и культурно-досуговой деятельности является Педагогический совет.

5.3. Координацией и организацией воспитательной и культурно-досуговой работы в Колледже занимается заведующий по воспитательной и культурно-досуговой работе, который осуществляет свою деятельность на основе устава настоящего Положения.

5.4. Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателям, классным руководителям в должностной инструкции которых определена одна из основных функций – участие в воспитательной работе с обучающимися.

6.Условия реализации воспитательной и культурно-досуговой работы

– организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности, как главного условия и средства развития обучающихся;

– наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности;

– наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса;

– материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

7.Ожидаемые результаты воспитательной и культурно-досуговой работы

Сфера	Сформированные качества
Интеллектуальная сфера(когнитивная)	Дивергентное мышление. Самостоятельность, критичность мышления.Способность к рефлексии. Познавательная активность. Высокий уровень эрудированности.
Эмоционально-волевая сфера	Целеустремленность в достижении поставленных задач.Организованность. Способность к самостоятельному принятию решений. Принятие ответственности за принятые решения и поступки.Толерантность к неоднозначности.

<p>Морально- нравственная сфера</p>	<p>Порядочность, честность.</p> <p>Ценностное отношение к окружающим людям и миру в целом. Способность к эмпатии.</p> <p>Толерантность по отношению к иным взглядам, убеждениям, традициям, национальностям, конфессиям. Принятие ответственности за свое здоровье, свою жизнь, и за жизнь общества, страны.</p> <p>Формирование у обучающихся установок на создание семьи, следование семейным ценностям.</p>
<p>Сфера профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональное самосознание.</p> <p>Сформированность общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Соблюдение профессиональной этики.</p> <p>Сопричастность к традициям, нормам и ценностям профессионального сообщества.</p> <p>Интерес, желание самореализоваться в избранной профессии.</p> <p>Способность к творческому решению профессиональных задач.</p>

8. Критерии эффективности воспитательной и культурно-досуговой работы

- Уровень сформированности у обучающихся социально и профессионально значимых компетенций.
- Положительная динамика в личностном развитии обучающихся.
- Желание выпускника Колледжа работать по избранной специальности.
- Общественно-политическая и социальная активность выпускника.
- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной и культурно-досуговой работы в Колледже.

- Массовость участия обучающихся в различных мероприятиях Колледжа, города, региона, области.
- Качество проводимых культурно-массовых мероприятий, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.
- Отсутствие правонарушений среди обучающихся.